

Любимова Валентина Петровна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №61, г. Томска*

КОНСПЕКТ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ж В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ» (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «НАСЕКОМЫЕ»)

Вид занятия: тренировочное.

Тема: Автоматизация звука Ж в слогах, словах, предложениях (на материале лексической темы «Насекомые»).

Возраст: 6-7 лет.

Структура речевого дефекта: ОНР - III ур.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное, физическое;
- художественно - эстетическое развитие;

Цель: Автоматизация звука Ж в слогах, словах, предложениях.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

Закрепить навык автоматизации звука Ж в слогах, словах, чистоговорках.
Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, слогового анализа.
Продолжать развивать умение составлять предложения и подбирать схемы к ним. Расширять экспрессивный словарь словами-антонимами.



Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов, подбор к глаголу имени существительного, употребление предлогов).

Коррекционно-развивающие:

Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; зрительное и фонематическое восприятие, внимание, память, фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Планируемые результаты (*целевые ориентиры*):

– ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

Оборудование для детей: предметные картинки (слова со звуком «Ж»), домики для картинок, карточка с ребусом, простой карандаш.

Оборудование для учителя-логопеда: предметные картинки с насекомыми, мяч.

Ход занятия

I. Создание мотивационного поля

Ты и я, ты и я *Показываем указательным пальцем друг на друга.*

Вместе дружная семья. *Обнимаем друг друга за плечи.*

Вместе мы играем, *Хлопаем в ладоши.*

Вместе мы читаем, *Показываем, как читаем.*

Вместе и везде *Хлопаем в ладоши.*

Друг другу помогаем.

2. Актуализация знаний

- Ребята, послушайте стихотворение.

Жук отважный однажды,

Жужжа, ожидал ужин важный.

Должен он был за ужином

Обслуживать жужелиц дюжину.

- Какой звук чаще всего слышится в стихотворении? (Ж)

- О каком звуке мы сегодня с вами будем говорить? (Ж)

- Что ты знаешь об этом звуке? (Согласный, твердый, звонкий)

- Давайте произнесем этот звук.

- В каком положении ваши губы, зубы и язык?

(Губы вытяните бубликом, рупором; кончик языка поднимите за верхние зубы; боковые края языка прижмите к верхним коренным зубам; язык должен принимать форму чашечки)

Превратитесь в жука и пожужжите так, как на лугу жужжат настоящие жуки.

- Сегодня мы с вами отправимся в страну Жужжандию, где проживают разные насекомые, а главный правитель у них - жук. С приходом весны пробуждаются жители этой страны. Каких жителей этой страны вы знаете. (Бабочка, муха, пчела, оса, жук, комар, стрекоза, кузнечик, паук, муравей).

(Показ слайдов с насекомыми)

- Правитель жук приготовил для вас задания.

1) Повторите песенку жука:

Жа-жо-жу-жи. Жи-жу-жа-жо. Жо-жу-жи-жа. Жу-жи-жа-жо.

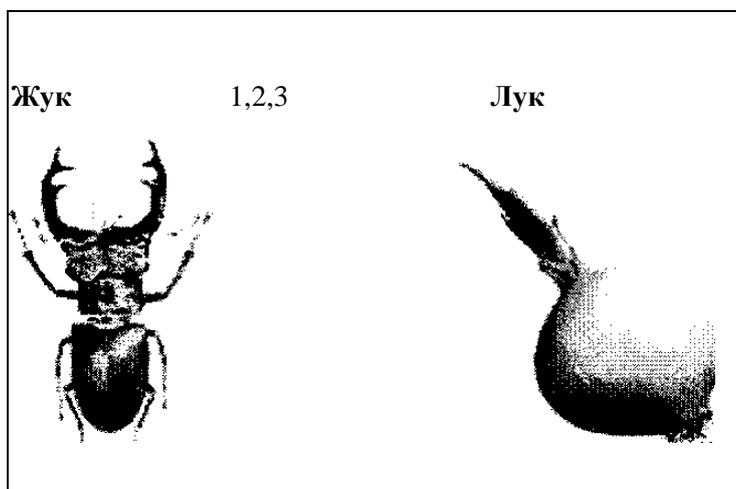
2) Произнесите чистоговорку:

Жук жужжит в железной банке. Жук не может жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька, Жалко бедного жука!

3) Разгадайте ребус.

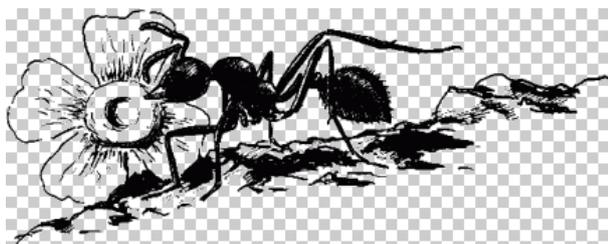


(Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов) В слове лук
нужно заменить первую букву на букву **Ж** (*жук*)



3. Упражнение «На полянке».

- Рассмотрите картинку и составьте предложения с предлогами (*Показ слайда с картинками*)



Муравей сползает с ветки



Жук спрятался в бутоне цветка.





Бабочка порхает над цветком.



Гусеница ползёт по ветке растения.

- Составьте схему к каждому предложению.

Физминутка:

*Я веселый майский жук,
знаю все сады вокруг.*

*Над лужайками кружу,
и зовут меня Жу-жу.*

Не кусай, комарик злой,

я уже бегу домой. (Движения выполнять в соответствии с текстом).

4. Самостоятельное применение нового знания на практике

- Ребята, посмотрите и назовите, что изображено на картинке. Слова потеряли свои домики. Расселите их правильно. Слова с одним слогом - в одноэтажный дом, с двумя слогами - в двухэтажный дом, с тремя - трехэтажный. Назовите слова, скажите, сколько в них слогов, проведите от картинок стрелочки к нужным домам.

Игра «Угадай, кто?»

- Проведи линии от слов к картинкам, проговаривая предложения по образцу. (Подбор существительных к глаголам)

Порхает (кто?) бабочка

Жужжит...

Звонит...

Ткет...

Собирает мед...

Жалит...

Ползает...

Прыгает...

5. Рефлексия

- Вы выполнили много интересных заданий, которые предложил вам правитель Жужжандии. Какой звук в этих заданиях вам помогал? (звук Ж).

«Солнечный зайчик»: Дети стоят в кругу.

Ведущий:

- Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Там, где он прикоснется, станет тепло. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: лоб, нос, рот, щечки, подбородок. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Погладьте и подружитесь с ним. До скорой встречи!

